



T.C
TOROSLAR KAYMAKAMLIĞI
GÖZNE ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLAN





İstiklâl Marşı

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

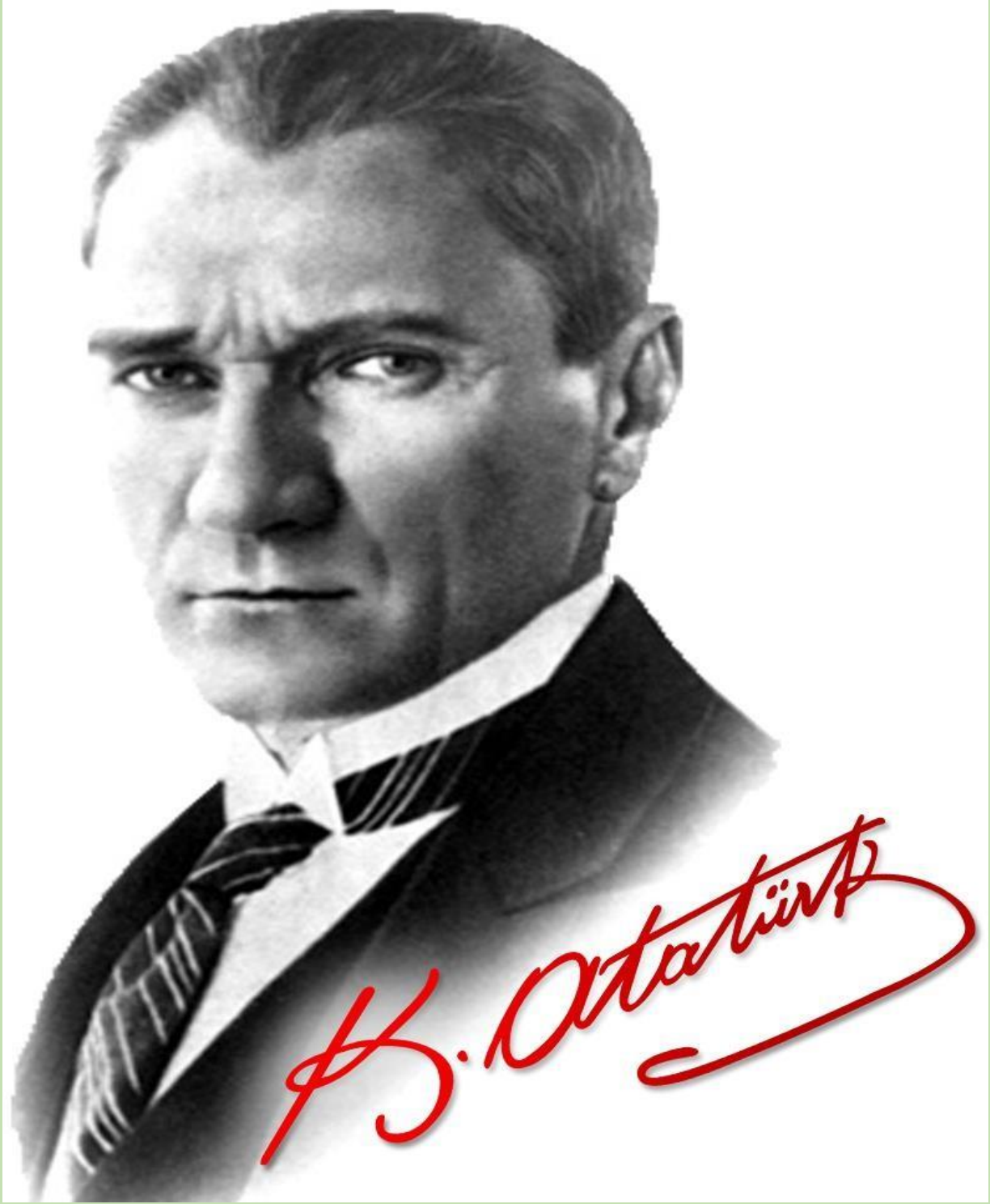
Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.
Her cerihamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım;
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

MEHMET AKİF ERSOY



Çalışmadan, yorulmadan, üretmeden, rahat yaşamak isteyen toplumlar, önce haysiyetlerini, sonra hürriyetlerini ve daha sonrada istiklal ve istikballerini kaybederler”.

Mustafa Kemal ATATÜRK

SUNUŞ

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ve ekonomik yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile oluşabilmektedir.

Okulumuz misyon, vizyon ve stratejik planını ilk olarak 2008 yılında belirlemiştir. Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır.

Öğrencilerimizin ilgi ve yeteneklerini geliştirerek onları hayata ve üst öğrenime hazırlamak, Atatürk İlke ve İnkılâplarını benimsetmek; Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'na ve demokrasinin ilkelerine, insan hakları, çocuk hakları ve uluslararası sözleşmelere uygun olarak haklarını kullanma, başkalarının haklarına saygı duyma, görevini yapma ve sorumluluk yüklenebilen birey olma bilincini kazandırmak; kendilerine, ailelerine, topluma ve çevreye olumlu katkılar yapan, hoşgörülü ve paylaşmayı bilen, dürüst, erdemli, iyi yurttaşlar olarak yetiştirmek; kendilerini geliştirmelerine, sosyal, kültürel, eğitsel, bilimsel, sportif ve sanatsal etkinliklerle milli kültürü benimsemelerine ve yaymalarına yardımcı olmak; becerilerini ve zihinsel çalışmalarını birleştirerek çok yönlü gelişmelerini sağlamak; kendilerine güvenen, sistemli, düşünebilen, girişimci, teknolojiyi etkili bir halde kullanabilen, planlı çalışma alışkanlığına sahip, estetik duyguları ve yaratıcılıkları gelişmiş bireyler olarak yetiştirmek; ilgi alanlarının ve kişilik özelliklerinin ortaya çıkmasını sağlamak, meslekleri tanıtmak ve seçeceği mesleğe uygun okul ve kurumlara yönlendirmek; öğrencileri derslerde uygulanacak öğretim yöntem ve teknikleriyle sosyal, kültürel ve eğitsel etkinliklerle kendilerini geliştirmelerine ve gerçekleştirmelerine yardımcı olmak; ailesine ve topluma karşı sorumluluk duyabilen, üretken, verimli, ülkenin ekonomik ve sosyal kalkınmasına katkı katkıda bulunabilen bireyler olarak yetiştirmek; öğrencilere bilgi yüklemek yerine, bilgiyi ulaşma ve bilgiyi kullanma yöntem ve tekniklerini öğretmek; bilimsel düşünme, araştırma ve çalışma becerilerine yönlendirmek; öğrencilerin sevgi ve iletişimin desteklediği gerçek öğrenme ortamlarında düşünsel becerilerini kazanmalarına, yaratıcı güçlerini ortaya koymalarına ve kullanmalarına yardımcı olmak; kişisel ve toplumsal araç-gereci, kaynakları ve zamanı verimli kullanmaları, okuma zevk ve alışkanlığını kazanmalarını sağlamak gibi görev sorumluluklarımızı yerine getirmek için yola çıkmış bulunuyoruz.

Mehmet ZORLU

Gözne Ortaokulu Müdürü

İÇİNDEKİLER

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	7
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	8
Okulun Kısa Tanıtımı *	8
Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler	9
Okul Künyesi.....	9
Çalışan Bilgileri	10
Okulumuz Bina ve Alanları	11
Sınıf ve Öğrenci Bilgileri	11
Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız	12
Gelir ve Gider Bilgisi	13
PAYDAŞ ANALİZİ	14
Öğrenci Anketi Sonuçları:.....	14
Öğretmen Anketi Sonuçları:.....	15
Veli Anketi Sonuçları:	15
GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *	16
İçsel Faktörler *	16
Dışsal Faktörler *	17
Gelişim ve Sorun Alanları	18
Gelişim ve Sorun Alanlarımız	19
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	22
MİSYONUMUZ *	22
VİZYONUMUZ *	22
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	22
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	24
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	24
Stratejik Amaç 1:	24
Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. ***	25
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	27
Stratejik Amaç 2:	27

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.....	27
Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.	30
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	31
Stratejik Amaç 3:	31
Stratejik Hedef 3.1.	32
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	34
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	34
EKLER:.....	35

STRATEJİK PLAN

2019



I. BÖLÜM



STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

0 1 . 0 1 . 2 0 1 9

Gözne Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik planlama çalışmalarında Toroslar İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü ve Mersin Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 taslak Stratejik Planları ile Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzunda yer alan model esas alınarak hazırlanmıştır.

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Adı Soyadı	Unvanı
Mehmet ZORLU	Okul Müdürü
Güler DURMAZ	Türkçe Öğretmeni
Abdullah UYSAL	Teknoloji ve Tasarım Öğretmeni
Berna TAN	Fen Bilimleri Öğretmeni

Stratejik Planlama Ekibi:

Okulumuz Stratejik Planlama Ekibi: isim ve unvanları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Adı Soyadı	Unvanı
Derya ÖZ	Müdür Yardımcısı
Mehmet Ali Dölek	Fen Bilimleri Öğretmeni
Halil DEMİR	Matematik Öğretmeni
Asuman TÖNGEL	Sosyal Bilgiler Öğretmeni

Stratejik plan günümüz toplumlarında bir kurumun belirlediği hedeflere ulaşabilmesi için bir pusula özelliği taşımakta olup, kurum için yol gösterici bir özelliğe sahiptir. Rotası olmayan bir gemi nasıl hedefine ulaşamazsa Stratejik plana sahip olmayan bir eğitim kurumunun hedeflerine ulaşması o kadar zordur. Bu planı hazırlarken okulumuzun gerçeklerinden yola çıkarak, misyonumuz ve vizyonumuzu rehberliğinde planımızı hazırladık. Plan ile okul ile çevre ilişkilerini geliştirmeyi, okul gelişimini sürekli kılmayı, belirlenen stratejik amaçlarla, ülkemize, çevresine faydalı, kendi ile barışık, düşünen, özgün ve özgür bireyler yetiştirilmesini amaçlamaktayız.

Bu stratejik plan ile Gözne Ortaokulu 2019 – 2023 yıllarına dönük stratejik amaçlarını, hedeflerini ve performans göstergelerini kapsamaktadır.

Gözne Ortaokulu
Stratejik Plan Hazırlama Ekibi





II. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

2.1. OKULUMUZ

Gözne Ortaokulu, Mersin ili Toroslar İlçesi'ne 27 km. uzaklıkta olan Gözne Beldesi'nde bulunan bir kamu kuruluşudur. Eğitim-Öğretim hayatına 1983 yılında başlayan okulumuz, 2016–2017 eğitim ve öğretim yılında okulumuz ilkokulu Çapar Ayvagediği İlkokulu katılarak, Çapar Ayvagediği Ortaokulu öğrencileri ise okulumuza nakledilmiştir. Okulumuza 8 yerleşim yerinden taşıma yapılmaktadır.

Okulumuz iki blok olup, A blok dersliklerin bulunduğu B blok ise öğrencilerimizin ücretsiz yemek yedikleri yemekhane ve çok amaçlı salonumuzun bulunduğu bloktur. Öğrencilerimiz Gözne , Ayvagediği, Çapar, Değirmendere, Kızılkaya, Alanyalı, Çandır, Şahinpınarı , Darisekisi, Korum, Çatalağaç , Karatepe , Sinap mahallelerinden taşınmalı olarak eğitime erişmektedirler. En uzak mesafeli mahalle Alanyalı Mahallesi olup okulumuza uzaklığı 26 km dir. Öğrencilerimiz il merkezine uzakta yaşadıkları ve sosyo-ekonomik açıdan düşük gelirlere sahip oldukları için sosyal ve kültürel etkinliklere etkin bir şekilde katılamamaktadırlar.

Mahallemiz tarihsel gelişimi kadar coğrafi açıdan da önemli bir konuma sahiptir. Mahallemizin Mersin iline yakın olması ve yaylacılık açısından gelişmiş olması nedeniyle yazları yoğun nüfuslanmaktadır. Yerleşik halkın büyük bir kısmı tarım ve hayvancılık işleri ile uğraşmaktadır. Ayrıca Gözne Kalesi de tarihi yapı olarak turist çekmektedir. Şehir merkezine yakın olması yörenin gelişip Mersin ve çevre illeri arasında yaylacılık merkezi olarak tanınmasına neden olmuştur. Yakın zamanda yapılan yol da yörenin daha tanınmasına ve gelişmesine katkıda bulunacaktır.

Okulumuzun voleybol/basketbol sahası ve halı sahası bulunmaktadır. Okulumuz her yıl katıldığı sportif ve kültürel faaliyetlerde dereceler elde ederek ilçede kendisini kanıtlamıştır. İlçede düzenlenen güreş, dart, mangala yarışmaları yanında, il çapında ve Türkiye çapında güreş takımımızın dereceleri de bulunmaktadır. Her eğitim öğretim yılında atletizm, voleybol, masa tenisi, futbol dallarında takımlar kurulmakta olup ilçe ve il çapında yarışmalara katılım devam etmektedir.

Okulumuzun sahip olduğu sportif alanlar her zaman halkın kullanımına açık olup, istenildiğinde kullanılabilir. Özellikle yaz aylarında gençler halı sahada futbol maçları

düzenlemektedir. Okul öğrenci profili genellikle birbirine yakın veya akraba ailelerden oluşmakta olup, çok fazla göç alan bir yer değildir. Öğrenciler öğrenmeye açık, uyumludur. Veliler genellikle tarımsal faaliyetlerle ilgilenmektedir. Aynı zamanda eğitimin önemini kavramış okul ile işbirliği yapmaya istekli ve destek vermeye hazırdır. Okulumuzda Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri, Beden Eğitimi, İngilizce öğretmenleri kadrolu olarak görev yapmaktadır. Genç ve dinamik bir kadromuz olup, her biri en az 4 yıldır kurumumuzdadır. Bu süreçte hem öğrenciyi hem veliyi çok iyi tanımış olmaları artı bir değer olmuştur. Her yıl okulumuzda MEB tarafından Destekleme ve Yetiştirme Kursları açılmakta olup, öğrencilerin yoğun katılımı görülmekte ve yılsonunda başarının artmasında önemli rol oynamaktadır. Ayrıca velilerinde bu kursların açılmasından memnuniyet duyduğu ve öğrenci devamının ise yüksek olduğu görülmüştür.

Okullar Hayat Olsun kapsamında 2018-2019 Eğitim Öğretim yılında Halk Eğitim Müdürlüğü tarafından sadece güreş kursu açılabilmiş, açılması planlanan bağlama kursu ise öğretici yetersizliğinden dolayı açılmamıştır.

Okulumuz öğrencilerin sosyal ve kültürel yönden de kendilerini geliştirmeleri için

- Sınıf kitaplıklarının her yıl gözden geçirilmesi ve kitap takviyesi yapılması,
- Zekâ oyunlarının yaygınlaştırılması ve bu hususta turnuva düzenlenmesi,
- Fuarlara ve sergilere katılımlarının sağlanması,
- Sosyal etkinlikler kapsamında ilçe ve il dışına gezilerin düzenlenmesi,
- Uzmanlar tarafından seminerler verilmesi,
- TÜBİTAK projelerine başvuruların yapılması, AB Projelerine Katılma,
- Okullar hayat olsun kapsamında kursların açılması gibi çalışmalar da yapılmaktadır.

Okul akademik olarak her yıl verdiği mezun öğrencilerin bir kısmını nitelikli liselere göndermektedir.

2.2. OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır. Okulumuz bu binayı kullanarak eğitim öğretim hizmeti vermektedir.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler:

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	13	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m2)	43,56 m ²	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	13	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	9	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	60 m ²	İş Atölyesi	x	
Öğretmenler Odası (m2)	42 m ²	Beceri Atölyesi	x	
Okul Oturum Alanı (m2)	800 m ²			
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3000 m ²			
Okul Kapalı Alan (m2)	935 m ²			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	2010 m ²			
Kantin (m2)	40 m ²		x	
Tuvalet Sayısı	14			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANA SINIFI	11	10	21
5/A	7	10	17
5/B	9	9	18
6/A	6	7	13
6/B	3	10	13
7/A	4	8	12
7/B	6	6	12
7/C	5	7	12
8/A	9	6	15
8/B	5	11	16
TOPLAM	65	84	149

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	12	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	8 mb

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	3.963,00 TL	3.228,00 TL
2017	12.370,00 TL	9.795,00 TL
2018	14.225,00 TL	10.095,00 TL

2.3 PAYDAŞ ANALİZİ:

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

GÖZNE ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023)
“VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ”

Gözne Ortaokulu Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye acık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

MEHMET ZORLU

Okul Müdürü

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	60	29	4	5	2
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	66	25	2	1	2
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	33	25	14	6	20
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	51	25	12	5	8
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	57	24	13	2	1
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	45	22	18	3	11
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	49	28	7	6	9
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	40	22	8	13	13
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	56	23	13	8	0
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	40	27	14	13	6
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	54	26	14	6	5
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	39	23	8	13	13
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	25	22	21	10	20

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Eğitim kadrosunun iyi olması.	Yerleşim yerinin sinema, fuar, müze vb alanlara uzak olması.
2	Çevre okullara göre başarılı olması.	Rehber öğretmenin olmaması.
3	Düzenli olarak veli toplantılarının yapılması.	Kapıda güvenlik görevlisinin olmaması.
4	Okulun temiz, güvenli ve disiplinli olması.	Sanatsal ve kültürel faaliyetlerin azlığı.
5	Spor malzemelerinin yeterli olması.	
6	Öğretmenlerin öğrenciye karşı ilgi ve sevgisi.	
7	Okul öğrenci taşıma işlerinden memnun olunması.	

GÖZNE ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023)

“ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ”

Gözne Ortaokulu Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye açık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Mehmet ZORLU
Okul Müdürü

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	51	27	11	13	3
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	27	27	15	13	15
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	23	26	23	9	18
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	39	23	16	10	7
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	59	18	8	6	6
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	38	21	13	13	11
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	50	31	6	4	14
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	70	19	12	4	0
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	59	22	6	6	7
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	41	30	10	13	7
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	32	29	14	10	21
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	9	10	13	7	46
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	18	22	25	14	18

14 Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.		
Olumlu (Başarılı) yönlerimiz		Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Sportif başarıların olması,	Yerleşim yerinin sinema, fuar, müze vb. alanlara uzak olması.
2	Başarılı öğretmenlerin olması.	Rehber öğretmenin olmaması.
3	Okulda öğrencilerin kendini güvende hissetmesi	Kantinde ürün çeşitliliğinin azlığı,
4	Okulun temizliği ve düzeni	Kapıda güvenlik görevlisinin olmaması.
5	Öğretmenlerin öğrenciye olan ilgisi ve sevgisi	Sanatsal ve kültürel faaliyetlerin azlığı.
6	Sportif alanların varlığı ve istenildiği zaman kullanılması	
7	Geniş bir bahçenin olması.	
8	Sınıf kitaplıklarının zengin olması	
9	Eğitim için gerekli araç gereçlerin yeterli olması	
10	Öğrenci başarısının ödüllendirilmesi.	
11	Öğrenci sorunlarını çözüme kavuşturmak için gayret gösteren öğretmen ve idarecilerin olması	

GÖZNE ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023)

“ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ”

Gözne Ortaokulu Okul Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye acık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

MEHMET ZORLU
Okul Müdürü

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	3	4			
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	6	1			
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	6	1			
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	6	1			
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	2	4	1		
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	2	5			
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	3	2	1	1	
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	7				
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	1	4	1	1	
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	6	1			
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	3	4			
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.		3	1	2	1
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	5	2			

14 Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.		
Olumlu (Başarılı) yönlerimiz		Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Sosyal ve kültürel yarışmalara önem verilmesi	Okul personeli ve öğrencilerin ihtiyaçlarının tam karşılanamaması,
2	Öğretmenler arası ilişkilerin olumlu olması	
3	Öğrenci veli işbirliğinin sağlanması	
4	Öğrenci akademik başarılarının iyi durumda olması	
5	Ekip çalışmasının olması	
6	Kültürel ve sportif başarıların olması	
7	Öğretmenlerin özverili çalışmaları	
8	Disiplinli bir okul olması.	

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Ebeveynleri ile aynı evde birlikte yaşamaları maddi manevi ihtiyaçlarının karşılanması, Öğrenmeye istekli öğrencilerin fazlası ile varlığı,• Kültürel ve sportif başarıların olması,• Spor, müzik, resimle meraklı ve yetenekli öğrencilerin varlığı,• Akademik başarının yüksek olması,• Burslu öğrenci sayısının fazlalığı,• Yabancı uyruklu öğrenci sayısının azlığı,• Yabancı uyruklu öğrencilerin uyumlu olması,• Devamsızlık ve disiplin problemlerinin azlığı,• Öğrencinin eğitim öğretim faaliyetleri sonucunda eve gitmeyerek okuldaki sportif alanlardan faydalanması, okulda geçen zamanının daha fazla ve eğlenceli olması,
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Branş öğretmenlerinin kadrolu olması,• Okula ulaşımında sorun yaşamamaları,• Genç, dinamik ve yeniliklere açık bir eğitim kadrosunun bulunması,
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Veli-öğretmen-öğrenci işbirliğinin yoğunluğu,• Okul ile işbirliğine hazır olmaları maddi ve manevi katkıda bulunmaları,
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Yerleşkeni, ulaşım sorunun olmaması.• İlçe merkezine yakın olması• Geniş bahçe ve sportif alanların olması,• Temiz bir okul olması ve çevre düzenlemelerinin yapılması,
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Sınıflarımızda internet bağlantılarının olması.
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Velilerimizin Okul aile birliğimiz aracılığı ile nakdi bağışlarının olması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Okulumuzun kadrolu İdarecilerinin olması• Okulumuzda her dönemde ve yaz aylarında kursların açılması,

	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmenlerin istek ve taleplerinin dikkate alındığı adaletli yeniliklere ve projelere açık bir okul yönetiminin olması,
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Kurum içi iletişimin hızlı ve doğru olması,• Paylaşımçı, birbirine yardımcı olan, demokratik bir işleyiş ve kurum kültürünün olması
Vb.	<ul style="list-style-type: none">• Sınıf mevcutlarının fazla kalabalık olmaması.• Sınıfların iklimlendirme ve aydınlatma koşullarının yeterli olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Yeterli beslenme ortamı ve tedarik etme ortamı sağlayamamak,• Öğle arası yemek ihtiyacı için eve giden öğrencilerin kontrolümüzün dışında olması,• Okulda rehberlik faaliyetlerinde rehber öğretmen olmaması.
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Okulda rehberlik faaliyetlerinde rehber öğretmen olmaması sebebi ile uzman ihtiyacının bulunması,• Okulumuzda lisansüstü eğitim almış personelin olmaması.• Veri hazırlama ve destek hizmetleri personelimizin olmaması.
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Veli görüşmeleri ve toplantıları için gerekli ortamın olmaması,• Veli toplantılarına gerekli katılımın olmaması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Okul rehberlik odası ve servisinin olmaması• Engelli WC olmaması• Alan genişliğinden dolayı bakım onarım ve temizlik faaliyetlerinde zorlanması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• İnternet alt yapısını zayıflığı fiber optik bağlantısının olmaması.
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Yüksek maliyet gerektiren harcamalarda yetersiz kalmamız.• Sportif faaliyetlerde öğrencileri müsabakalara göndermede yeterli güce sahip olmamamız.
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Görev dağılımında sürekli aynı çalışanlara görev verilmesi
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Okuldaki çalışan sayısının az olmasının kurumsallaşmayı zorlaştırması,

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim öğretimi gerek personel gerekse teknolojik anlamda destekleyen, yeniliklere açık bir anlayışın Milli Eğitim Bakanlığı tarafından uygulanması,
----------------	--

Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> Okulun su, elektrik ve internet bağlantı ücretlerinin devlet tarafından karşılanması, Bakanlığımızın. Ücretsiz, kitap ve malzemeleri, sağlanması.
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> Okulun çevrede sahip olduğu sosyal kültürel sportif ve akademik anlamda başarılı okul imajı. Etrafta öğrenci dikkatini dağıtacak işletme veya dükkân tarzı yerlerin azlığı, Öğrenci velilerinin bir biri ile akrabalığı ve hala köy tarzı hayatın sürdürülmesi,
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> Bakanlığımız ve diğer bakanlıklarla yapılan protokollerle E-okul, MEBBİS, EBA gibi sistemlerin okulumuz tarafından kullanılabilmesi.
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerimizin taşıma yolu ile eğitime erişiminin sağlanması
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin doğa ile iç içe olması, hala mahalle/köy kültürünün korunması, Öğrencilerimizin evlerinde tarımsal ve hayvansal ürünleri kendi ürettiklerinden ve beslediklerinden karşılamaları. Hayvan sevgisi ve doğayı tanıma ve koruma bilincine sahip olmaları.

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none"> Yeni uygulamalara geçmekten kaynaklanan sorunlar. Eğitimli işsizliğin artması. Mesleki yönlendirmelerdeki yetersizlik. İlkokuldan tahsisli binanın kullanımı.
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> Hayvancılık ile uğraşan ailelerin bahar ile birlikte yaylaya çıkması ve çocuklarını akrabalara emanet etmeleri,
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> Bazı ihtiyaçlar karşılanırken yerel halk veya kurumlar ile karşılanmaya çalışılması ve zorlanması, Okulun ilçe merkezine uzak olması sebebi ile öğrencilerin kırtasiye vb ihtiyaçlarını karşılayabileceği yer olmaması. Ailelerin eğitim seviyesinin düşüklüğü ve aynı zamanda yüksek eğitim görmüş olanların ilçe merkezine yerleşmeyi tercih etmesi, Uzak mesafeden gelen öğrencilerin okul etkinliklerine/kurslara katılımında problem yaşamaları,
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> Sosyal medya ve sanal ortamlarda oynanan oyunlar ile günümüz öğrencilerinin vakit geçirmesi. Okul internet bağlantısının fiber optik internet bağlantısı olmaması sebebi ile sık sık karşılaşılan bağlantı problemleri,
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"> Bazı kursların eğitim verecek eleman yetersizliği nedeni ile açılmaması. Eğitim sistemi içerisinde sık yapılan mevzuat ve yasal değişiklikler, Gözne'den gelen ve taşıma kapsamında olmayan öğrencilerin trafik güvenliği,

Ekolojik

- Tarıma dayalı olarak gelirini sağlayan ailelerdeki öğrencilerimizin tarımsal ilaçların etkilerine maruz kalmaları ve okulumuz çevresindeki, tarlalarda tarımsal ilaç atıklarına ulaşabilmeleri.
 - Yer altı su kaynaklarının kontrolsüz oluşu.
-

GELİŞİM VE SORUN ALANLARI

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)
2	Ortaokul beşinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl Okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (Ortaokul)
3	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)
4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)
5	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)
6	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılan öğrenci oranı
2	İlçe ve il genelinde düzenlenen sportif etkinliklere katılan öğrenci oranı
3	Öğrencilere yönelik başarıyı artırıcı seminerlerin oranı
4	Kaygı kontrolü, sınav kaygısı, öfke kontrolü,
5	Liselere Yerleştirme Sınavı Puanı ortalaması
6	Nitelikli Liselere öğrenci yerleşme oranı
7	İlçede düzenlenen kültürel etkinliklere katılım oranı
8	Öğrenci başına yıllık kitap okuma sayısı
9	Okul içinde düzenlenen sportif, yarışma, turnuva, fuar, vb. etkinlik sayısı
10	Yıl içinde düzenlenen çevre gezileri (kültürel, sosyal)
11	Türkçe Dersi Yıl Sonu Öğrenci ortalaması
12	Matematik Dersi Yıl Sonu Öğrenci Ortalaması
13	Fen Bilgisi Dersi Yıl Sonu Öğrenci ortalaması
14	Yabancı Dil (İngilizce) Dersi Yıl Sonu Öğrenci Ortalaması
15	Sosyal Bilgiler Dersi Yıl Sonu Öğrenci ortalaması
16	Yıl boyunca yapılan veli toplantılarına katılım oranı
17	Okulun katıldığı Proje sayısı
18	Okulda Projelerde yer alan Öğrenci Sayısı
19	Okul Rehberlik Hizmetlerinden Yararlanan Öğrenci Sayısı
20	Okul Rehberlik Hizmetlerinden Yararlanan Öğrenci Sayısı
21	Takdir veya Teşekkür Belgesi Alan Öğrenci Sayısı
22	Onur veya İftihar Belgesi Alan Öğrenci Sayısı
23	Disiplin Cezası/ Yaptırım Uygulanan Öğrenci Sayısı
24	Mezun öğrencilerden tercih kılavuzluğu yapılan öğrenci oranı.
25	Mesleki yönlendirme yapılan öğrenci oranı
26	Yetiştirme kurslarına katılan öğrenci sayısı
27	Sınav kaygısı konusunda rehberlik yapılan öğrenci sayısı

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Hizmet içi eğitime alınan personel sayısı (GİH)
2	Mahalli hizmet içi eğitime katılan personel sayısı
3	Ödül verilen personel sayısı
4	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı
5	Yüksek Lisans Yapan Personel Sayısı
6	Derslik sayısı
7	Şube sayısı
8	Derslik sayısına düşen öğrenci sayısı
9	Laboratuvar Atölye işlik sayısı
10	Çok amaçlı salon sayısı
11	Donatılacak sınıf sayısı
12	Sınıflardaki Kitap sayısı
13	Taşıma yolu ile eğitime erişen öğrenci sayısı
14	Yemekhaneden faydalanan öğrenci sayısı
15	Okul sağlığı kapsamında izleme ve değerlendirme için sağlık birimlerine başvuran öğrenci sayısı
16	İş Güvenliği konusunda gerçekleşen kaza sayısı Öğrenci öğretmen personel
17	Okul sağlığı ve güvenliği konusunda verilen seminerler
18	Donatılacak sınıf sayısı
19	Sınıflardaki Kitap sayısı
20	Öğrenci sayısına düşen Lavabo sayısı
21	Öğrenci sayısına düşen WC sayısı



BÖLÜM III

:

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

3.1. MİSYONUMUZ

Milli Eğitim Temel Kanununda yer alan genel ve özel amaçlara uygun olarak; sağlam karakterli, dürüst, kuvvetli bir vatan ve millet sevgisi olan, insani, milli ve ahlaki değerlerle donanmış, ülkesine yararlı, okuyan, inceleyen, araştıran, mili ve evrensel değerleri tanıyan benimseyen, araştırmacı, sorgulayıcı, kendi ayakları üzerinde durabilen, kendi düşüncelerini savunurken başkalarının düşünce ve haklarına saygı gösteren, görev ve sorumluluklarının bilincinde olan öğrenciler yetiştirmek

3.2. VİZYONUMUZ

Türk Milli Eğitim sisteminin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda; öğrenme için her türlü fırsatın sağlandığı bilgili, becerili ve iyi bir ahlâka sahip nitelikli öğrencilerin yetiştirildiği, tercih edilen bir okul olmaktır.

3.3. TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Milli Ve Manevi Değerlere Bağlılık,
- 2) Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet,
- 3) Şeffaflık Ve Hesap Verebilirlik,
- 4) Katılımcılık,
- 5) Çalışanlara Değer Verme,
- 6) Meslek Etiği ve Ahlak,
- 7) Sevgi, Saygı, Hoşgörü ve Duyarlılık,
- 8) Çevreye Duyarlılık,
- 9) Açık ve Dürüst İletişim,
- 10) Liyakat,



BÖLÜM IV

:

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama

- 1) Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
- 2) Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMA I : EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır. Bu bağlamda Okulumuzdaki öğrencilerin ekonomik, sosyal, kültürel ve demografik farklılıkları göz önünde bulundurularak, bireylerin dezavantajlarından etkilenmeksizin eşit ve adil şartlar da eğitime sürekli erişimini sağlamak amacıyla, paydaş işbirliği ile iç ve dış dinamikleri harekete geçirip, okul öncesinden başlayarak hayat boyu eğitime kadar tüm eğitim süreçlerini yaygınlaştırmak ve sürekli iyileştirmek

Stratejik Hedef

1.1.

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. Hayat boyu eğitimi yaygınlaştırarak bireylerin katılımını ve eğitimini tamamlamasını sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1,1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1,1.b	Ortaokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	-	-	-	-	-	-
PG.1,1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%70	%80	%90	%95	%100	%100
PG.1,1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%08	0	0	0	0	0
PG.1,1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1,1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	0	0	0	0

Hedefin Mevcut Durumu

Halen okulumuz bu okulun bünyesinde 5 / A/B, 6/A/B ,7/A/B/C, 8/A/B şubeleri olmak üzere 9 sınıfla eğitim öğretime devam etmektedir. 2017/2018 yılı 132 olan okul mevcudumuz 2018/2019 yılında 149 öğrenciye çıkmış bölgenin demografik yapısındaki değişikliklerden ötürü (Şehir merkezine göç ve doğum oranı azlığı v.b) okul mevcudunda düşmelere olmasına karşılık devamsızlık oranı oldukça düşüktür.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5	Taşıma yolu ile Eğitime Erişim Konusunda Gerekli çalışmaların yapılması	Müdür Yardımcısı	Her yılın Şubat ayında
1.1.6	Okula devam etmeyen yabancı uyruklu öğrencilerin tespiti	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.7	Göçer ailelerin mevcut konaklama yerlerinin tespiti.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.8	Göçer ailelerin bir sonraki yıl için konaklama yerlerinin tespiti.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.9	Ekonomik dezavantajı bulunan öğrencilere yönelik çalışmaların yapılması	Sınıf ve Şube öğretmenleri	Her yıl Nisan ayında
1.1.10	Yabancı uyruklu öğrencilerin aile ziyaretlerinin yapılması	Sınıf ve Şube öğretmenleri	Her yıl Nisan ayında

TEMA II : EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır. Bu bağlamda Okulumuzda, eğitimin her kademesindeki bireyin ulusal ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranış kazanmasını sağlayacak kaliteli eğitim ortamları hazırlamak ve bir üst öğrenim kurumuna geçişte hareketlilik düzeyi yüksek bireyler yetiştirmek için; sınıf temelli başarı düzeyleri, standartlar ve yeterlilikler belirleyerek çoklu değerlendirme sistemleri kurup, öğrenci başarı ve kazanımlarını sürekli ölçüp izleyerek, yeni öğretim yöntemleri geliştirip, uygulamaları sürdürülebilir süreç yönetimi yaklaşımıyla sürekli iyileştirmek.

Stratejik Amaç

2:

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabilecektir.

(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler, Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb. ele alınacaktır.)

Her eğitim kademesindeki öğrencilerimizin başarı ve kazanımlarını sürekli izleyip değerlendirerek, yeni öğretim programları, eğitim materyalleri ve rehberlik hizmetleri ile geliştirmek.

Performans Göstergeleri

NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCU	HEDEF				
		T	2018	2019	2020	2021	2022
PG.1,1.a	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılan öğrenci oranı	%87	%90	%92	%95	%98	%100
PG.1,1.b	İlçe ve il genelinde düzenlenen Sportif etkinliklere katılan öğrenci oranı	%17	%20	%23	%25	%28	%30
PG.1,1.c	Öğrencilere yönelik başarıyı artırıcı seminerlerin oranı (sayısı)	2	3	4	5	6	7
PG.1,1.d	Bir Eğitim ve Öğretim Süresinde Sanat, Bilim, Kültür ve Spor Alanlarından En Az 1 Faaliyete katılan Öğrenci Oranı (%)	%72	%80	%85	%90	%95	%100
PG.1,1.e	Liselere Yerleştirme Sınavı Puanı ortalaması	268,98	280,0	290	300	350	400
PG.1,1.e	Nitelikli Liselere öğrenci yerleşme oranı	%13	%15	%20	%25	%30	%35
PG.1,1.f	İlçede düzenlenen kültürel etkinliklere katılım oranı	%12	%80	%85	%90	%95	%100
PG.1,1.g	Öğrenci başına yıllık kitap okuma sayısı	21	25	30	35	40	45

PG.1,1.h	Okul içinde düzenlenen sportif, yarışma, turnuva, fuar, vb. etkinlik sayısı	4	<u>6</u>	<u>8</u>	<u>10</u>	<u>12</u>	<u>14</u>
PG.1,1.ı	Yıl içinde düzenlenen çevre gezileri (kültürel, sosyal)	2	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
PG.1,1.i	Türkçe Dersi Yıl Sonu Öğrenci ortalaması	76,96	<u>80</u>	<u>81</u>	<u>82</u>	<u>83</u>	<u>84</u>
PG.1,1.j	Matematik Dersi Yıl Sonu Öğrenci Ortalaması	73,50	<u>75</u>	<u>76</u>	<u>77</u>	<u>78</u>	<u>79</u>
PG.1,1.k	Fen Bilgisi Dersi Yıl Sonu Öğrenci ortalaması	78,48	<u>80</u>	<u>81</u>	<u>82</u>	<u>83</u>	<u>84</u>
PG.1,1.l	Yabancı Dil (İngilizce) Dersi Yıl Sonu Öğrenci Ortalaması	76,55	<u>78</u>	<u>80</u>	<u>81</u>	<u>82</u>	<u>83</u>
PG.1,1.m	Sosyal Bilgiler Dersi Yıl Sonu Öğrenci ortalaması	77,78	<u>79</u>	<u>81</u>	<u>83</u>	<u>85</u>	<u>87</u>
PG.1,1.n	Yıl boyunca yapılan veli toplantılarına katılım oranı	%61	<u>%65</u>	<u>%67</u>	<u>%70</u>	<u>%72</u>	<u>%75</u>
PG.1,1.o	Okulun katıldığı Proje sayısı	1	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
PG.1,1.p	Okulda Projelerde yer alan Öğrenci Sayısı	40	<u>50</u>	<u>60</u>	<u>70</u>	<u>80</u>	<u>90</u>
PG.1,1.r	Okulumuzda Burs Alan Öğrenci Sayısı	5	<u>7</u>	<u>9</u>	<u>11</u>	<u>12</u>	<u>13</u>
PG.1,1.s	Okul Rehberlik Hizmetlerinden Yararlanan Öğrenci Sayısı (oranı)	%58					
PG.1,1.ş	Takdir veya Teşekkür Belgesi Alan Öğrenci Sayısı(oranı?)	%77	<u>%78</u>	<u>%79</u>	<u>%80</u>	<u>%81</u>	<u>%82</u>
PG.1,1.t	Onur veya İftihar Belgesi Alan Öğrenci Sayısı (oranı?)	%6					
PG.1,1.t	Disiplin Cezası/ Yaptırım Uygulanan Öğrenci Sayısı	%0					

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Maksimum düzeyde bütün öğrencilerin açılan kursa katılımı için çalışmaların yapılması	Okul Stratejik Plan Ekibi	DYK kurs planı takvimi dikkate alınarak Eylül ve Şubat ayları içerisinde.
1.1.2	İlçe ve il çapında düzenlenen yarışma takvimlerini dikkate alarak önceden hazırlanan öğrencilerin bu yarışmalara katılımının sağlanması.	Beden Eğitimi Öğretmeni	Açıklanan Yarışma takvimleri doğrultusunda.
1.1.3	İlçe Halk Sağlığı Kurumu ile iletişime geçerek öğrencilere yönelik öfke kontrolü, sınav kaygısı v. Hususlarda seminerler düzenlenmesi	Okul Rehberlik Hizmetleri	Yıl boyunca İlçe Halk Sağlığı tarafından

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
			kararlaştırılan günlerde.
1.1.4	Yılsonunda yapılan Liselere Yerleştirme Sınavı puanlarının ortalamasının alınması ve takip edilmesi.	Müdür Yardımcısı	Her yıl sınavın açıklandığı Temmuz ayı içerisinde
1.1.5	Fen liselerine yerleşen öğrenci sayısının mezun öğrenciye oranı dikkate alınarak takip edilmesi.	Müdür Yardımcısı	Her yıl ek yerleştirmelerin bitimini takip eden Eylül ayı içerisinde.
1.1.6	Belirli gün ve haftalar kapsamında ilçe de yıl boyunca düzenlenen yarışmalara katılımın sağlanması ve katılımcı öğrenci sayısının artırılması. Her düzey eğitim kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetlerin sayısı artırılabilecek. Özel yetenekli bireylerin eğitimi konusunda bilgi ve becerileri geliştirilecektir	Görsel Sanatlar Türkçe Müzik Ve Beden Eğitimi Öğretmenleri	Eğitim Öğretim süreci içerisinde
1.1.7	Sınıf kitaplıkları takip listesi doğrultusunda her yıl öğrenci başına okunan kitap sayısının takip edilmesi ve ortalama öğrenci başına kitap okuma sayısının belirlenmesi.	Türkçe Öğretmeni	Haziran ayı içerisinde
1.1.8	Okul içinde yıl boyunca sportif, kültürel, turnuva, yarışma, sergi etkinlik sayılarının takip edilmesi.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Eğitim Öğretim süreci içerisinde
1.1.9	Yıl içinde çevre gezilerinin düzenlenmesi, gezi sayısının ve katılımcı öğrenci sayısının artırılması.	Sosyal Etkinlikler Kurulu	Eğitim Öğretim süreci içerisinde
1.1.10	Yılsonunda Türkçe dersinden okul genel ortalamasının elde edilmesi. Bir sonraki yıl için hedeflere ulaşmak amacı ile çalışılması.	Müdür Yardımcısı Türkçe Öğretmeni	Haziran Ayı
1.1.11	Yılsonunda Matematik dersinden okul genel ortalamasının elde edilmesi. Bir sonraki yıl için hedeflere ulaşmak amacı ile çalışılması.	Müdür Yardımcısı Matematik Öğretmeni	Haziran Ayı
	Yılsonunda Fen Bilimleri dersinden okul genel ortalamasının elde edilmesi. Bir sonraki yıl için	Müdür Yardımcısı	

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.12	hedeflere ulaşmak amacı ile çalışılması.	Fen Bilimleri Öğretmeni	Haziran Ayı
1.1.13	Yılsonunda İngilizce dersinden okul genel ortalamasının elde edilmesi. Bir sonraki yıl için hedeflere ulaşmak amacı ile çalışılması.	Müdür Yardımcısı İngilizce Öğretmeni	Haziran Ayı
1.1.14	Yılsonunda Sosyal Bilgiler dersinden okul genel ortalamasının elde edilmesi. Bir sonraki yıl için hedeflere ulaşmak amacı ile çalışılması.	Müdür Yardımcısı Sosyal Bilgiler Öğretmeni	Haziran Ayı

Mevcut durumu

2018/2019 yılında Mersin ilçeler arası yapılan dart yarışmasında il birincisi olarak bölge finallerine gitmeye hak kazandık. Sodes kapsamında yapılan Toroslar ortaokullar arası mangala yarışmasında ilçe ikincisi olduk. Kızlar geleceği kodluyor adlı projemizde etkinliği başarıyla tamamlayan öğrencilerimiz kodlama sertifikalarını aldılar. Erasmus+ Ka101 “Yenilikçi Öğrencilerle Geleceği İnşaa Et” projesi kapsamında Hollanda ve Çek Cumhuriyetinde 6 öğretmenle eğitimlere katıldık.

Stratejik Hedef

2,2.

Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1,1.a	Mezun öğrencilerden tercih kılavuzluğu yapılan öğrenci oranı.	%93,75	%95	%97	%98	%98	%98
PG.1,1.b	Mesleki yönlendirme yapılan öğrenci oranı	%36	%45	%50	%55	%60	%60
PG.1,1.c	Yetiştirme kurslarına katılan öğrenci sayısı (oranı)	%87	%90	%95	%97	%98	%98
PG.1,1.d	Sınav kaygısı konusunda rehberlik yapılan öğrenci sayısı (oranı)	%40	%45	%50	%55	%60	%65
PG.1,1.e	Okul Rehberlik Hizmetlerinden Yararlanan Öğrenci Sayısı (oranı)	%52	%55	%60	%65	%70	%75
PG.1,1.f	Okul Rehberlik Hizmetlerinden Yararlanan Veli Sayısı (oranı)	%58	%60	%65	%70	%75	%80

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Mezun durumundaki (LGS)sınava giren öğrencilerimize kılavuzluk yapılması	Sınıf Şube Öğretmenleri	Haziran ayı
1.1.2	İlgi ve isteklerine göre Meslek Liselerine Yönlendirmelerin yapılması	Sınıf Şube Öğretmenleri	Haziran ayı
1.1.3	Destekleme Yetiştirme Kurslarına Katılımın sağlanması	Sınıf Şube Öğretmenleri	Eylül ayı
1.1.4	RAM ile İşbirliği yapılarak sınav kaygısı konusunda sunu yapılması	Sınıf Şube Öğretmenleri	Mart ayı

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3

:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir. Müdürlüğümüzün kurumsal kapasitesinin nitelik olarak stratejik yönetim yaklaşımı ile gelişmesi ve yönetim organizasyonu, insan kaynakları, beşeri ve teknolojik alt yapı alanlarında kapasitesini arttırmak için, plan dönemi süresince; ölçülebilir, analiz edilebilir ve kontrol edilebilir bir yönetim yapısı oluşturarak stratejilerin hayat bulmasını sağlamak, insan kaynaklarının niteliğini arttırmak, fiziki, mali ve teknolojik alt yapıyı vizyona taşıyacak şekilde iyileştirmek.

Stratejik Hedef

3.1.

Müdürlüğümüze bağlı insan kaynaklarından maksimum düzeyde yararlanmak için; personelin planlanması, görevlendirilmesi, değerlendirilmesi ve ödüllendirmesine yönelik objektif bir değerlendirme sistemi oluşturup, planlı eğitimlerle kariyer gelişimine katkıda bulunarak niteliğinin geliştirilmesini sağlamak,

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Hizmet içi eğitime alınan personel sayısı (GİH)	7	7	7	7	7	7
PG.3.2.b	Mahalli hizmet içi eğitime katılan personel sayısı	2	5	6	7	7	7
PG.3.4.c.	Ödül verilen personel sayısı	1	2	3	4	5	6
PG.3.5.d.	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	12,1	10	10	10	10	10
PG.3.6.e	Yüksek Lisans Yapan Personel Sayısı	0	1	2	2	2	2
PG.3.7.f	Derslik sayısı	13	13	13	13	13	13
PG.3.8.g	Şube sayısı	9	9	9	9	9	9
PG.3.9.h	Derslik sayısına düşen öğrenci sayısı	17	16	20	20	20	20

PG.3.10.i	laboratuvar Atölye işlik sayısı	1					
PG.3.12.i	Çok amaçlı salon sayısı	1					
PG.3.13.k	Donatılacak sınıf sayısı	1					
PG.3.14.m	Sınıflardaki Kitap sayısı	50	60	70	80	90	100
PG.3.15.n	Taşıma yolu ile eğitime erişen öğrenci sayısı	112					
PG.3.16.o	Yemekhaneden faydalanan öğrenci sayısı	112					
PG.3.17.p	Okul sağlığı kapsamında izleme ve değerlendirme için sağlık birimlerine başvuran öğrenci sayısı (orani)	%69	%70	%75	%80	%85	%90
PG.3.18.r	İş Güvenliği konusunda gerçekleşen kaza sayısı Öğrenci öğretmen personel	0	0	0	0	0	0
PG.3.19.s	Okul sağlığı ve güvenliği konusunda verilen seminerler	3	4	5	6	7	8

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Hizmet içi eğitim faaliyetlerinin nitelik açısından geliştirilmesi, daha fazla HİE faaliyeti teklifinin yapılması, eğitim kalitesinin artırılması, hizmet sunan personelin yeterliliği sağlanacaktır. Bu alanda ilgili paydaşlarla işbirliği yapılacaktır.	Tüm öğretmenler	Tam yıl
1.1.2	Öğretmenler, mesleki gelişmeleri için sadece, öğrencileri daha iyi tanımaya, anlamaya çalışmakla kalmayıp, aynı zamanda kendini değerlendirme yeteneklerini de geliştirecek doğrultuda sürekli kendilerine ve kullandıkları öğretim yaklaşımına ilişkin eğitimlere yönlendirmeleri ve katılımlarının artırılması sağlanacaktır	Okul Müdürü ve Müdür yardımcısı	Tam yıl
1.1.3	Yöneticilere uygulanacak hizmetiçi eğitim programları ile hizmet kalitesinin artırılması sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Tam yıl
1.1.4	Personelin çalışma motivasyonunu ve iş tatminini artırmaya yönelik tedbirler alınacaktır. Örnek teşkil etmesi açısından, örnek başarıların ödüllendirilmesi sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Tam yıl
1.1.5	Okullaşma ve sınıf mevcutları ile ilgili hedefler doğrultusunda oluşacak fiziki mekân ihtiyacını plan dönemi sonuna kadar	Okul Yönetimi	Tam yıl

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	karşılanması sağlanacaktır.		
1.1.6	Okulların yapım ve donatımına yönelik hayırsever vatandaşları teşvik edecek kampanyalar düzenlenecektir.	Okul Yönetimi ve öğretmenler	Tam yıl
1.1.7	Periyodik uygulamalarla çalışan memnuniyeti ölçümleri yaparak, değerlendirmesi için gerekli çalışmalarda bulunulacaktır.	Sınıf Şube Öğretmenleri	Eylül ve Şubat Ayları
1.1.8	Sınıf mevcutları ile ilgili hedefler doğrultusunda oluşacak fiziki mekân ihtiyacının karşılanması ile ilgili çalışmalar yapılacaktır.	Okul Yönetimi	Tam yıl
1.1.9	Sınıf mevcutlarının standartlara uygun hale getirilmesi için İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Özel idare Genel Sekreterliği ve Çevremizdeki Hayırseverlerle diyaloga geçerek okul Bahçemizdeki bir bölüme 12 derslikli bağımsız bir bina yapılması hususunda girişimlerde bulunulacaktır.	Okul Yönetimi Okul aile Birliği Yönetim Kurulu, Veliler, Hayırseverler	Tam yıl
1.1.10	Okulumuzun ders ve laboratuvar araç-gereçleri, makine-teçhizat dahil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarını, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması için tedbirler alınacaktır.	Okul Yönetimi Okul aile Birliği Yönetim Kurulu, Veliler, Hayırseverler	Tam yıl

V. BÖLÜM :

MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

:

KAYNAK TABLOSU	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM
Genel Bütçe	<u>2000 TL</u>	<u>3000 TL</u>	<u>4000 TL</u>	<u>4500 TL</u>	<u>5000 TL</u>	<u>18500 TL</u>
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	<u>3000 TL</u>	<u>7000 TL</u>	<u>8000 TL</u>	<u>8500 TL</u>	<u>10000 TL</u>	<u>36500 TL</u>
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	<u>10000 TL</u>	<u>15000 TL</u>	<u>18000 TL</u>	<u>22000 TL</u>	<u>25000 TL</u>	<u>90000 TL</u>
TOPLAM	<u>15000 TL</u>	<u>25000 TL</u>	<u>30000 TL</u>	<u>35000 TL</u>	<u>40000 TL</u>	<u>145000 TL</u>

RAPORLAMA:

Plan dönemi süresinde bir yıl içerisinde yapılacak faaliyetlerin maliyetleri eylem planı aracılığıyla belirlenmelidir. Okul/kurumlar performans programı hazırlamayacakları için yıl içerisinde yapılacak olan faaliyetlerin maliyetlendirmesini yıllık eylem planları hazırlayarak yapacaklardır. Eylem planları beş yıllık bir dönem için hazırlanmış olan stratejik planın yıllık uygulama dilimleri olacaktır. Aynı zamanda stratejik planın bütçe ile ilişkisi eylem planları aracılığıyla yapılacaktır. Eylem planları stratejik planın her bir yılı için hazırlanmalıdır.

Plan dönemi süresince her yılın için, Okulumuz Stratejik Planı uyarınca yürütülen faaliyetlerimizi, stratejik planda belirlemiş olduğumuz performans göstergelerine göre hedefleri gerçekleştirme durumumuz ile varsa meydana gelen sapmaların nedenlerini açıkladığımız faaliyet raporunu takip eden yılın Şubat Ay'ı sonuna kadar hazırlanacaktır.

Böylece 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 41. maddesinin gereği olarak mali saydamlık ve hesap verme sorumluluğu yerine getirilecektir.

VI. BÖLÜM

:

İZLEME VE DEĞERLENDİRME:

İzleme Ve Değerlendirme

:

Plan dönemi içerisinde ve her yılın sonunda okul/kurumumuz stratejik planı uyarınca yürütülen faaliyetlerimizi, önceden belirttiğimiz performans göstergelerine göre hedef ve gerçekleşme durumu ile varsa meydana gelen sapmaların nedenlerini açıkladığımız, okulumuz hakkında genel ve mali bilgileri içeren izleme ve değerlendirme raporu hazırlanacaktır. İzleme raporları haftalık, aylık, üçer aylık, altı aylık veya yıllık olabilir. Ancak faaliyet raporları yıllık olarak hazırlanacaktır.

İzleme ve değerlendirme süreci, stratejik planın onaylanarak uygulamaya konulmasından sonra başlayan ve yılda en az bir defa gerçekleştirilmesi gereken bir süreçtir. İzleme, stratejik planda ortaya konulan hedeflere ilişkin gerçekleştirmelerin sistematik olarak takip edilmesidir. Değerlendirme ise, uygulanan sistematik amaç ve hedeflerin kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Müdürlüğümüzde izleme ve değerlendirme sürecinde;

- Ne Yaptık?
- Başardığımızı Nasıl Anlarız?
- Uygulama Ne Kadar Etkili Oluyor?
- Neler Değiştirilmelidir?
- Gözden Kaçanlar Nelerdir?

Sorularının cevapları aranacaktır. Unutmamalıyız ki, ölçemediğimiz bir şeyi denetleyemez ve yönetemeyiz. Bu nedenle planlama sürecinde hedeflerimizin ölçülebilir olmasına özen gösterdik.

Stratejik hedeflere bağlı olarak performans göstergeleri, ilgili birim amirlerinin görüşleri alınarak titiz bir çalışma sonucu belirlenmiştir.

Faaliyetlere ait performans göstergelerine yönelik ölçümler, stratejik planlama ekibinin belirleyeceği fasıllarla yapılacaktır. Elde edilen verilerin doğru ve güvenilir olması için gerekli düzenlemeler yapılacaktır.

İzleme sürecinde elde edilen veriler stratejik hedefler ve performans göstergeleri ile karşılaştırılarak tutarlılığı ve uygunluğu ortaya konacaktır. Stratejik planda belirlenen amaç ve hedeflere ulaşamaması ihtimali ortaya çıkması durumunda gerekli tedbirler alınacaktır.